

No.	生徒	保護者	教職員
1	学校生活は楽しいです。 3.59	学校に行くのは楽しそうである 3.07	生徒(学年・学級)は、学校に来るのが楽しそうである。 3.17
2	先生は、命の大切さや交通事故防止について繰り返し指導しています。 3.77	学校は、交通事故防止や不審者対策を行っている。 3.30	自分は、交通事故防止や不審者対策を行っている。 3.43
3	教室・特別教室・体育館等は、授業がしやすいように整備されています。 3.69	学校は、けがや事故発生の際、適切な処置を講じ速やかに対応している。 3.38	自分は、けがや事故発生の際、適切な処置を講じ速やかに対応している。 3.61
4	学校からの手紙やたよりは、家の人に必ず見せています。 3.26	学校から発信される各種たよりやHP等により学校の情報が伝わってくる。 3.27	自分は、学校・学年・学級の情報を保護者に伝えている。 3.13
5		学校は、保護者や地域との連携を積極的に行っている。 3.21	自分は、保護者や地域との連携を積極的に行っている。 3.09
6		学校は、電話や来校者への対応が、丁寧で適切である。 3.52	自分は、電話や来校者への対応が、丁寧で適切である。 3.35
7	学校での学習や生活の様子を家族に話しています。 3.26	お子さんは、学校での学習や生活の様子を家族に話している。 2.98	生徒(学年・学級)が、学校での学習や生活の様子を家族に話すよう、指導している。 3.09
8	授業は、分かりやすいです。 3.43	学校は、お子さんの基礎的・基本的な学力の育成を図っている。 3.00	自分は、生徒の基礎的・基本的な学力の育成を図っている。 3.22
9	先生は、授業の準備や教え方を工夫して教えてくれます。 3.70	学校は、様々な教材を用意し、分かりやすい授業に努めている。 3.02	自分は、様々な教材を用意し、分かりやすい授業に努めている。 3.35
10			自分は、授業でICT機器を活用しています。 3.00
11	先生は、テスト以外でも日頃の努力や成果を認めてくれます。 3.58		
12	学習に自分で考え、自分から取り組んでいます。 3.29	お子さんは、学習に自分で考え、自分から取り組んでいる。 2.74	自分は、自分の考えを表現する方法の工夫と機会の確保を意識して授業改善に努めている。 3.17
13	家庭学習の計画を立てて、意欲的に取り組んでいます。 3.08	お子さんは、家庭学習を計画的に行っている。 2.61	自分は、家庭学習の質を高めるための指導を行っている。 2.83
14			自分は、学ぶ意欲を喚起する学習課題の設定を意識して授業改善に努めている。 3.09
15	先生は、一人一人の生徒を大切にしています。 3.79	学校は、一人一人の生徒を大切にしている。 3.19	自分は、一人一人の生徒を大切にしている。 3.43
16	友達の気持ちを考えながら行動しています。 3.65	お子さんは友人関係で、好ましい関わり合いができています。 3.30	生徒は、友人関係で、好ましい関わり合いができています。 3.04
17	学級活動では、学級の問題についてみんなで話し合っています。 3.47		自分は、生徒の自発的・自立的な特別活動の充実に取り組んでいる。 3.04
18	自分が困ったときに、先生は、悩みを聞いてくれたり相談に乗ったりしてくれます。 3.60	学校は、いじめのない楽しい学校づくりに努めている。 3.17	自分は、いじめのない楽しい学校・学年・生徒づくりに努めている。 3.43
19	何か悩み事があったとき、保健室の先生に話を聞いてもらいたいと思います。 2.97		
20	部活動に積極的に取り組んでいます。(3年生は引退試合まで) 3.78	学校は、部活動に積極的に取り組んでいる(3年生は引退試合まで)。 3.32	自分は、部活動の指導に積極的に取り組んでいる。(3年生は引退試合まで) 3.13
21	給食は、残さずに食べています(アレルギー等でどうしても食べられないもの以外について)。 3.02	学校は、食生活の指導に取り組んでいる。 3.10	自分は、食生活の指導に取り組んでいる。 2.83
22	登下校の時刻や授業開始の時間を守っています。 3.73	お子さんは、「時間を守る」を意識して生活している。 2.91	生徒は、「時間を守る」を意識して生活している。 3.26
23	あいさつを進んでいます。 3.67	お子さんは、「あいさつ」を意識して生活している。 3.11	生徒は、「あいさつ」を意識して生活している。 3.30
24	清掃は、黙働に気を付けて取り組んでいます。 3.77		生徒は、「黙働清掃」を意識して生活している。 3.39
25	身だしなみをきちんとして生活しています。 3.69	お子さんは、場や相手に応じた「身なり」を意識して生活している。 3.18	生徒は、「身なり」を意識して生活している。 3.17
26	場や相手の立場や気持ちを尊重した言葉遣いを心がけています。 3.63	お子さんは、場や相手に応じた「言葉使い」を意識して生活している。 3.17	生徒は、「言葉使い」を意識して生活している。 2.83
27	交通ルールや社会のルールを守って生活しています。 3.76	お子さんは、交通ルールや学校・社会のルールを守って生活している。 3.28	生徒は、交通ルールや学校・社会のルールを守って生活している。 2.83
28	地域や社会のために何かしてみたいと思います。 3.32		

**【強み】**  
 ○「学校生活は楽しいです」の平均点が3.59と、全体的に肯定的な評価です。  
 ○「先生は、命の大切さや交通事故防止について繰り返し指導しています」の平均点が3.77と高く、安全指導が徹底されていることが伺えます。  
 ○「教室・特別教室・体育館等は、授業がしやすいように整備されています」の平均点が3.69と高く、学習環境が整っていることがわかります。  
 ○「授業は、分かりやすいです」の平均点が3.43、「先生は、授業の準備や教え方を工夫して教えてくれます」の平均点が3.70と、教員の熱心な指導が評価されています。  
 ○「先生は、一人一人の生徒を大切にしています」の平均点が3.79と最も高く、個に応じた指導が行き届いていることが読み取れます。  
 ○「登下校の時刻や授業開始の時間を守っています」の平均点が3.73、「あいさつを進んでいます」の平均点が3.67と高く、基本的な生活習慣が身につけている生徒が多いことがわかります。また清掃活動への積極的な取り組み(平均3.77)も非常に高くなっています。

**【課題】**  
 ○「学校からの手紙やたよりは、家の人に必ず見せています」の平均点が3.26と、他の項目に比べてやや低いです。また「学校での学習や生活の様子を家族に話しています」3.18の項目もやや低い数値となっています。  
 ○「学習に自分で考え、自分から取り組んでいます。」という項目は、やや低めであり、教員の授業改善や自主学習の習慣づけへの働きかけが求められます。また「家庭学習の計画を立てて、意欲的に取り組んでいます。」という項目も、課題が見られることから、生徒の自主的な学習を促すため、家庭学習の計画づくりや学習方法に関する指導を充実させてまいります。

**評価が向上した主な項目**  
 ○「学校に行くのは楽しそうである」(3.07 → 3.17): お子様为学校生活を楽しくみに行っている様子が伺えます。  
 ○「学校は、お子さんの基礎的・基本的な学力の育成を図っている」(3.00 → 3.16): 学校の学習指導に対する期待が高まっていると考えられます。  
 ○「学校は、様々な教材を用意し、分かりやすい授業に努めている」(3.02 → 3.11): 授業内容の充実度に対する評価が向上しています。  
 ○「お子さんは、学校での学習や生活の様子を家族に話している」(2.98 → 3.09): お子様がお家庭で学校生活について話す機会が増えているようです。  
 ○「お子さんは、「あいさつ」を意識して生活している」(3.11 → 3.23): 学校と家庭が連携し、お子様の社会性を育てている成果が表れていると考えられます。  
 ○「学校は、一人一人の生徒を大切にしている」(3.19 → 3.29): 学校がお子様一人ひとりを尊重する姿勢が評価されています。

**○上の表の見方**  
 ・生徒、保護者、教職員の各項目は、関連するものを横に並べてあります。  
 ・各項目の右の数は、アンケート各項目の回答の平均値(下が各項目のポイント)です。上の欄が今年度7月のアンケート結果になります。下の欄が今年度12月のアンケートの結果になります。  
 よくあてはまる:4ポイント ややあてはまる:3ポイント  
 ややあてはまらない:2ポイント 全くあてはまらない:1ポイント  
 ・グラフは、各回答数をパーセント(%)で表したものです。  
 ○ その他  
 アンケートに書いていただいたご意見やご要望等は、今後の教育活動に活用させていただきます。ご協力ありがとうございました。  
 お子様の学校生活について、ご心配な点やご意見がございましたら、遠慮なく学校にご相談ください。教職員一同、お子様の成長を心より応援しております。